

การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

The Network Development for Learning Management on History using the 1S2C  
Process of Schools Under The Prachuapkhirikhan Educational Service Area Office 1

ขจรศักดิ์ สอนแพร<sup>1</sup> กาญจนา บุญสง<sup>1</sup> และไพรัช มณีโชติ<sup>1</sup>

Kajornsak Sonpae<sup>1</sup>, Kanchana Boonsong<sup>1</sup> and Pirirath Maneechote<sup>1</sup>

Received 15 ก.พ. 62 & Retrieved 25 เม.ย. 62

**บทคัดย่อ**

การพัฒนาเครือข่ายครูสอนประวัติศาสตร์จะช่วยแก้ปัญหาที่ผ่านมาของการสอนประวัติศาสตร์แบบอ่านและท่องจำ ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการฝึกกระบวนการทางประวัติศาสตร์ และทำให้นักเรียนไม่มีโอกาสพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจวิจัยเรื่องนี้ โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ 1. พัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ใช้กระบวนการ 1S2C 2. พัฒนาผลการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 8 คน ครู จำนวน 8 คน และนักเรียนจำนวน 249 คน เครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย 1 เครื่องมือที่เป็นนวัตกรรม 2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต1พบว่าการจัดตั้งเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C มีลักษณะเป็นเครือข่ายตามสถานการณ์ กลไกการขับเคลื่อนเครือข่าย คือ 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ 2. ศึกษาพิเศษ 3. ผู้อำนวยการสถานศึกษา และ 4. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ผลการพัฒนาครูเครือข่าย พบว่า ครูเครือข่ายมีความสามารถจัดกิจกรรม 1S2C โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอน คือ 1. ตั้งประเด็นคำถาม 2. รวบรวมหลักฐานข้อมูล 3. วิพากษ์หลักฐาน/ประเมินค่า 4. ตีความ/วิเคราะห์ และ 5. สรุปนำเสนอ ผลการพัฒนาผลการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า หลังจากที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จนครบทุกกิจกรรม นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์อยู่ในระดับดี ( $\bar{X}$  = 4.19, S.D. = 0.07) และนักเรียนได้รวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ด้วยตนเอง ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ เกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในแหล่งประวัติศาสตร์ที่มีในท้องถิ่น

<sup>1</sup> หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อีเมลล์ : aek\_vp1@hotmail.com

Master of Education in Educational Administration Phetchaburi Rajabhat University

ข้อค้นพบจากการวิจัย แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นใกล้โรงเรียน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C อย่างต่อเนื่อง

**คำสำคัญ:** การพัฒนาเครือข่าย การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และกระบวนการ 1S2C

## Abstract

The development of history teacher network can solve the problems of teaching history in the past using reading and reciting method, resulting in students having no chance to be trained on historical process and to be developed on historical analytical thinking skill. The researcher was, therefore, interested in doing this study aiming to develop: 1) history learning management network applying 1S2C process, and 2) history learning outcome applying history learning activities using 1S2C process of schools under Prachuapkhirkhan Primary Education Service Office Area 1. There were 5 steps in this study as follows: 1) studying concepts on development of history learning management network applying 1S2C process, 2) developing the research tools and finding out their quality, 3) developing history learning management network applying 1S2C process, 4) mobilizing the history learning management network applying 1S2C process, and 5) knowledge sharing among schools in the network. The target group consisted of 8 school administrators, 8 teachers, and 249 students. The research tools were: 1) the innovation and 2) the two tools for data collection consisting. The quantitative data were analyzed by using mean and standard deviation, and the qualitative data were analyzed by using content analysis.

The research results were as follows: The results of history learning management network development applying 1S2C process of schools under Prachuapkhirkhan Primary Educational Service Area Office 1 were that, in the establishment of history learning management network applying 1S2C process, the network was a situational one, and the mechanism for network mobilization consisted of: 1. Director of Primary Educational Service Area Office , 2. supervisors, 3. school administrators, and 4. history teachers, and that the network teacher development revealed that the teachers could organize 1S2C activities applying 5 steps of historical technique as follows: 1. Preparing questions, 2. Sourcing: S, 3. Corroboration: C, 4. Contextualizing: C, and 5. Concluding and presenting. The results of history learning outcome development by using history learning activities applying 1S2C in schools under Prachuapkhirkhan Primary Educational Service Area Office 1 were that the students had got history analytical thinking skill in overall at a high level. When each aspect was considered, after having attended all history learning activities applying 1S2C, the students had got history analytical thinking skill at a high level ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.07) and could collect historical evidence by themselves, resulting in a new body of knowledge, pride, and awareness on the value of local historical resources.

The research finding revealed that the development of history learning management network applying 1S2C process could help the students have opportunity in developing history analytical thinking skill by using local history learning resources near their schools. Therefore, school administrators

should continuously promote the history learning management network applying 1S2C process.

**Keywords:** Network Development, History Learning Management and 1S2C Process

### ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา

ในสังคมปัจจุบันและอนาคตซึ่งเป็นสังคมฐานความรู้ ที่การเรียนรู้ ความรู้และนวัตกรรมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมและสร้างสภาพการณ์เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพและขีดความสามารถของคนส่วนใหญ่ในประเทศ โดยยึดหลักการสร้างเครือข่ายและให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดและตัดสินใจในกิจกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับองค์การหรือหน่วยงานของตน การสนับสนุนให้ สังคมทุกภาคส่วนและทุกระดับได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อความสำเร็จ จะทำให้เกิดพลังพัฒนาการศึกษาที่เข้มแข็งอันจะเป็นรากฐานที่มั่นคงในการพัฒนาประเทศอย่างมี เสถียรภาพ และยั่งยืนตลอดไป (ประยูร อัครบวร, 2553 : 13)

เครือข่าย คือ กลุ่มของคนหรือองค์กรที่สมัครใจ แลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลระหว่างกันหรือทำกิจกรรมร่วมกัน ในลักษณะที่บุคคลหรือองค์กรสมาชิกยังคงมีความเป็นอิสระในการดำเนิน กิจกรรมของตน การสร้างเครือข่ายเป็นการทำให้บุคคลและองค์กรที่กระจัดกระจายได้ติดต่อ และ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และการร่วมมือกันด้วยความสมัครใจ อีกทั้งให้สมาชิกในเครือข่ายมีความสัมพันธ์กันฉันท์เพื่อนที่ต่างก็มีความเป็นอิสระมากกว่าสร้างการคับค้ำสมาคมแบบพึ่งพิง (สัจจา บรรจงศิริ, 2548 : 25)

ประวัติศาสตร์มีเป้าหมายหลักที่ต้องการให้มนุษย์เข้าใจในตนเอง โดยใช้หลักฐานข้อเท็จจริงและการตีความ (Fact of Evidence and Interpretation) เป็นเครื่องมือสำคัญในการอธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ ตลอดจนมีวิธีการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการตั้งคำถามเพื่อรวบรวมสืบค้นอย่างลึกซึ้งกับการเน้นการตรวจสอบข้อมูลหลักฐานต่างๆ ก่อนการประเมินความน่าเชื่อถือและตัดสินใจเลือกข้อมูลเหล่านั้นมาตีความแล้วอธิบายเป็นเนื้อหาสาระของปรากฏการณ์ ทางประวัติศาสตร์นั้นๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล อันนำไปสู่การค้นพบความเป็นจริง

และความรู้ความเข้าใจเรื่องราวในอดีต และเป็นการช่วยฝึก การคิดให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณ และรู้จักใช้เหตุผล ในการวิเคราะห์ตัดสินใจ (สิริวรรณ ศรีพหล, 2553 : 132-135.)

การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ผ่านมาประสบ ปัญหาหลาย ประการ เนื่องจากเนื้อหา ของวิชา ประวัติศาสตร์ที่เป็นนามธรรม นักเรียนไม่สามารถสัมผัสกับประวัติศาสตร์เหล่านี้ได้โดยตรง การเรียนการสอน จึงอาศัย การอ่าน การท่องจำ ลำดับเหตุการณ์ หรือเรื่องราวต่างๆ โดยผู้เรียนไม่ได้ใช้กระบวนการ คิดวิเคราะห์ ทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนากระบวนการคิด อีกประการหนึ่ง คือ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ส่วนใหญ่จะ เน้นครูเป็นศูนย์กลาง เน้นการสอนแบบบรรยายเพื่อ ถ่ายทอด ความรู้ มากกว่าส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ ความรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เนื่องจาก ครูผู้สอน ในรายวิชาประวัติศาสตร์ยังมีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอน ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ต่ำกว่าเกณฑ์ (ทุติยาภรณ์ ภูมิดอนมิ่ง, 2551 : 75) กิจกรรมการเรียนการสอนเช่นนี้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้ เรียนอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจนัก เมื่อนักเรียนไม่สนใจใน การเรียนวิชาประวัติศาสตร์ และเห็นว่าเป็นการเรียนเพื่อ จดจำเรื่องราวในอดีตเท่านั้น จึงทำให้นักเรียน ไม่เห็นคุณค่า ของวิชาประวัติศาสตร์

การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 แนวทางในการเปลี่ยนแปลงมิติทางการศึกษาของผู้เรียน ประวัติศาสตร์ โดยการนำทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิด อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้ (Critical thinking and problem solving) มาปรับใช้ในการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ การพัฒนาพื้นฐานของกระบวนการคิด วิเคราะห์ในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อสามารถใช้และ ประยุกต์แนวคิดทางประวัติศาสตร์ในการเรียนรู้ได้ตรงตาม เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของวิชาประวัติศาสตร์ คือให้มี ความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ (Historical Narratives)และการคิดทางประวัติศาสตร์ได้ เพราะใน

การศึกษาประวัติศาสตร์นั้นเป็นการสอนวิธีคิดที่มีเหตุผล และวางอยู่บนพื้นฐานของหลักฐานข้อเท็จจริง ทำให้มองเห็นปัญหาอย่างชัดเจน และแก้ปัญหาอย่างรอบคอบ การเรียนการสอนที่เน้นให้เกิดการคิด และกระบวนการคิดตลอดจนการใช้เหตุผลจาก ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ทั้งหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง ไม่ได้ตอบสนองเฉพาะวิชาประวัติศาสตร์และการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาเท่านั้น แต่ควรจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นแก่ ผู้เรียนตั้งแต่ต้นในทุกกระบวนการศึกษา (ศศิพัชร จำปา, 2559 : 1160) และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ นำไปสู่การสร้าง องค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 6)

การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ด้วยทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C หรือ กระบวนการ 1S2C เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ทางสถาบันสังคมศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกแบบวิธีการพัฒนาแนวทางขึ้นเพื่อเสริมสร้าง การคิดวิเคราะห์ ผ่านการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ดังที่ สถาบันสังคมศึกษา (2560 : 14) ได้ อธิบายถึงการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยทักษะ ทางประวัติศาสตร์ 1S2C ไว้ว่า ชั้น S = Sourcing คือ การสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ที่หลากหลาย ชั้น C ที่หนึ่ง = Corroboration คือ การสร้างความเชื่อมั่น หรือ ประเมินค่าของ หลักฐาน เมื่อได้หลักฐานที่แน่ชัดจากการตรวจสอบแยกแยะที่หลากหลายจึงนำมาประเมินค่าความ เชื่อมั่นและตรวจสอบความถูกต้อง ชั้น C ที่สอง = Contextualizing คือ การนำหลักฐานหลายๆชิ้นมาประกอบ เปรียบเทียบเพื่อให้ได้ความจริงที่ถูกต้องด้านประวัติศาสตร์

การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นนับเป็นแนวทางการศึกษาประวัติศาสตร์ที่มีคุณค่าต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง การศึกษาเรื่องราวของท้องถิ่นจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความเป็นมาของท้องถิ่น ว่า มีประวัติและพัฒนาการมาอย่างไร เผ่าพันธุ์ บรรพบุรุษ คือใครมาจากไหนและบรรพบุรุษได้ สร้างท้องถิ่นอย่างไร ทั้งความเจริญและความเสื่อม เพราะ

เหตุใด มรดกความเจริญท้องถิ่นที่ตกทอดจากบรรพบุรุษมาจนปัจจุบันมีอะไรบ้าง และท้องถิ่นของตนเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างอาณาจักรไทยในประวัติศาสตร์อย่างไรบ้างการให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน จะนำไปสู่ความเข้าใจและการสร้างจิตสำนึกของความรักความภูมิใจและความผูกพันในท้องถิ่นซึ่งเป็นแผ่นดินเกิด เมื่อเกิดความรักและความผูกพันแล้วจะมีความหวงแหน และเป็นแรงผลักดันมุ่งพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นจังหวัดหนึ่งที่ได้รับ การยกย่องให้เป็นที่ยูริจิกอย่างแพร่หลายในฐานะเมืองเก่าแก่ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ด้วยความเป็นเมืองเก่าแก่ในอดีต และจากหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ที่ถูกสืบค้นโดย ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ยืนยันว่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นแหล่ง กำเนิดความเป็น “สุดยอดในสยาม” (สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์, 2559 : 14) ทำให้จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์มีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่ ควรแก่การศึกษาเรียนรู้ได้แก่ อุทยานวิทยาศาสตร์บ้านห้วย กอ เหมือนแร่ทองคำบางสะพาน ด่านสิงขร กองบิน 5 เป็นต้น

เครือข่ายกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่าน แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ มีความสอดคล้องกันใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านบุคคล อันเกี่ยวเนื่องกับครูผู้สอน ประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ การจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา และการเชื่อมโยงเครือข่ายใน ปัจจุบัน 2) ด้านหลักสูตร เกี่ยวเนื่องกับการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น เนื้อหาที่ประกอบไปด้วยแนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ วิธีการ และขั้นตอนการสอน การประเมินผล รวมถึงเทคนิคการ จัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตร 3) ด้านการพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ เกี่ยวเนื่องกับการสร้างทักษะการ คิดวิเคราะห์ในมิติประวัติศาสตร์ 4) ด้านเครือข่าย เกี่ยว เนื่องกับการสร้างกลุ่มเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

จากความเป็นมาของสภาพปัญหาการจัดการ กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และความ สำคัญของวิธีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้ กระบวนการ 1S2C มาเป็นแนวทางใน การจัดการเรียนรู้

ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนา เครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้ทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยการจัดตั้งเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ที่ประกอบด้วย ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้มีความรู้ในแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ให้เข้ามาเป็นสมาชิกของเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ มีการกระตุ้นและจัดโอกาสให้ครูในเครือข่ายได้มีการเสริมสร้าง ความเข้มแข็งขององค์ความรู้และประสบการณ์ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น จนเกิดเครือข่าย การเรียนรู้ด้านการสอนชั้น และเมื่อเข้มแข็งเพียงพอจะสามารถขยายเครือข่ายการเรียนรู้ด้านการ สอนให้แก่เพื่อนครูในโรงเรียนเดียวกันและเพื่อนครูในโรงเรียนใกล้เคียงได้ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่นให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาของประเทศต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วย

กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

#### 1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ในระดับประถมศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 8 คน จากสถานศึกษา 8 แห่ง

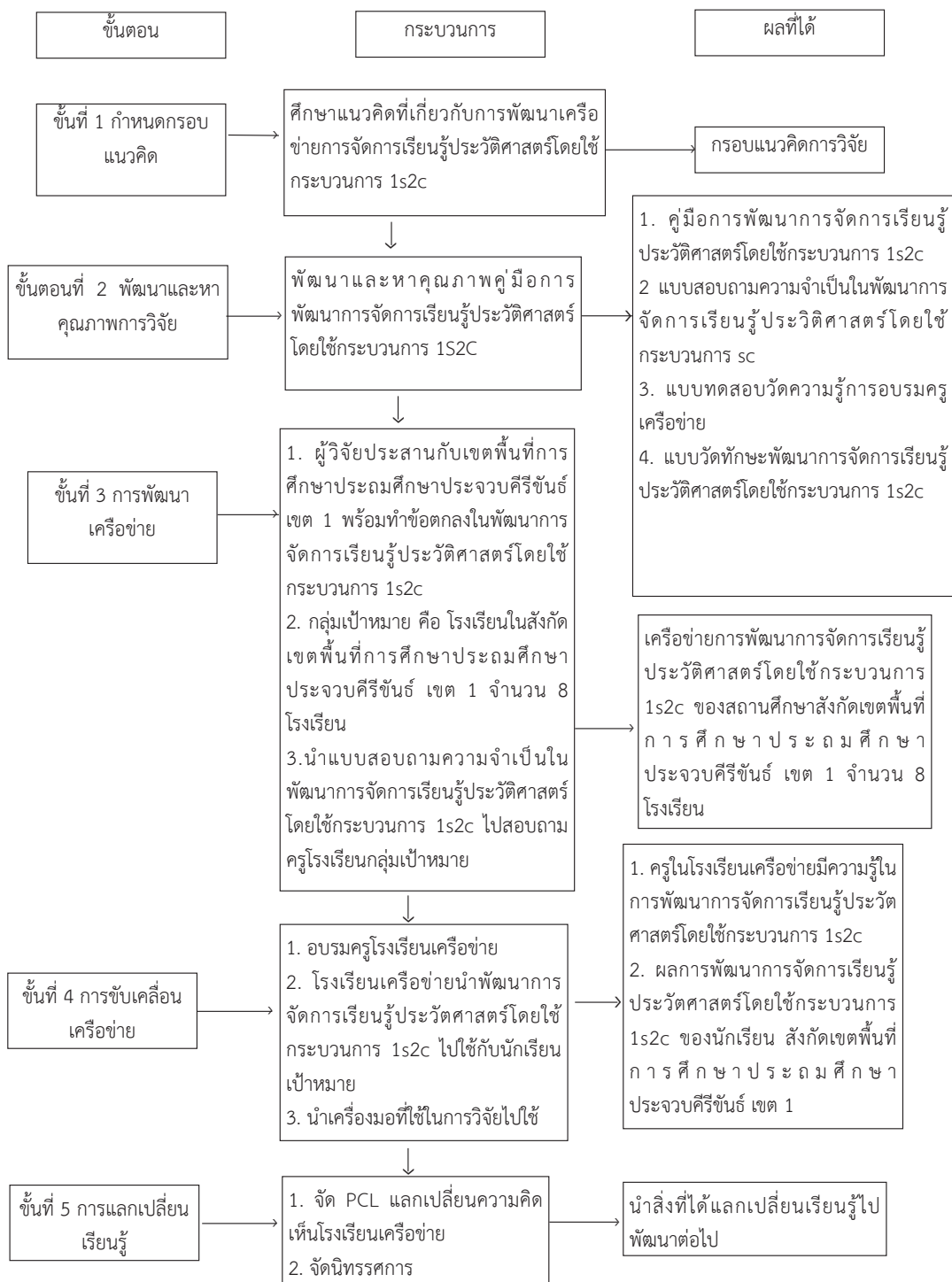
#### 2. ด้านพื้นที่ของแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์

#### 3. ด้านเวลา

#### 4. ด้านเนื้อหา

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัย 5 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาและมาสังเคราะห์เป็นกระบวนการขับเคลื่อนเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาและหาคุณภาพคู่มือการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยพัฒนาและหาคุณภาพคู่มือการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 2.1 การพัฒนาและหาคุณภาพคู่มือการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C

ขั้นที่ 2.2 การพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยผู้วิจัยสร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่เป็นนวัตกรรม คือ คู่มือการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C และ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล จำนวน 2 ฉบับ ประกอบด้วย (1) แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ และ (2) แบบประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1s2c สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ผู้วิจัยการสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 3.1 การจัดตั้งเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1s2c

ขั้นที่ 3.2 กำหนดกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C โดยคัดเลือกเฉพาะเจาะจงสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ของแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เป็นกลุ่มเป้าหมายในการศึกษา จำนวน 8 โรงเรียน ประกอบด้วย ดังนี้

1. สถานศึกษา ในอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 4 โรงเรียน
2. สถานศึกษา ในเขตอำเภอบางสะพานจำนวน 4 โรงเรียน

ขั้นที่ 3.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ไปใช้กับครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียนเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 8 โรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การขับเคลื่อนเครือข่ายในการใช้นวัตกรรม “คู่มือการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C”

ผู้วิจัยขับเคลื่อนเครือข่ายในการใช้นวัตกรรม “คู่มือการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C” กับโรงเรียนเครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 4.1 ผู้วิจัยและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการครูโรงเรียนเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ในระหว่างวันที่ 25 - 29 เมษายน 2561

ขั้นที่ 4.2 โรงเรียนเครือข่ายนำนวัตกรรม “คู่มือการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C” ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม ถึง 30 กรกฎาคม 2561

ขั้นที่ 4.3 ศึกษาวิเคราะห์ประจำเครือข่ายและผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายร่วมการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน ถึง 5 สิงหาคม 2561

ขั้นตอนที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จัดในวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 แบ่งกิจกรรม เป็น 4 กิจกรรม ดังนี้

5.1 การจัดนิทรรศการกิจกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 8 โรงเรียน

5.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนของนักเรียน จากนักเรียนโรงเรียนเป้าหมาย ที่ได้รับการเรียนรู้ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้ กระบวนการ 1S2C ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จำนวน 8 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 40 คน

5.3 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปบทเรียน จากครูเครือข่ายการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้ กระบวนการ 1S2C จากโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน 8 คน

5.4 การสนทนากลุ่ม (Focus group) ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 8 คน

### ผลการวิจัย และอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า

1.1 ผลสรุปการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) การสร้างเครือข่ายพัฒนาครูผู้สอน

ประวัติศาสตร์ จากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย และจัดตั้งเครือข่ายในระดับโรงเรียน โดยครูผู้สอนประวัติศาสตร์จากโรงเรียนเป้าหมาย ทั้ง 8 โรงเรียน ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาครูสอนประวัติศาสตร์โดยใช้ กระบวนการ 1S2C ในพื้นที่ประจวบคีรีขันธ์ -มะริด” เป็นโครงการในข้อตกลงในการพัฒนาครูภายใต้ความร่วมมือของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในระหว่างวันที่ 25 – 29 เมษายน 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

2) การพัฒนาครูสอนประวัติศาสตร์โดยใช้ กระบวนการ 1S2C ให้มีองค์ความรู้และวิธีการเสริมสร้าง กระบวนการคิดวิเคราะห์ ในการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ 1S2C โดยการฝึกปฏิบัติ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

3) การกำหนดช่องทางการติดต่อสื่อสารประสานงานของกลุ่มเครือข่าย การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C โดยมีผู้ประสานงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และการประสานงานเครือข่ายในช่องทางแอปพลิเคชัน LINE

4) ครูผู้สอนประวัติศาสตร์จากโรงเรียนเป้าหมาย ทั้ง 8 โรงเรียน ดำเนินการคัดเลือกหรือกำหนดแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นที่มีความสำคัญของจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความสำคัญเกี่ยวเนื่อง ต่อประวัติศาสตร์ชุมชน รวมถึงประวัติศาสตร์ชาติ เพื่อใช้เป็นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้ กระบวนการ 1S2C สำหรับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และดำเนินการรายงานผล

5) ครูผู้สอนประวัติศาสตร์จากโรงเรียนเป้าหมาย ทั้ง 8 โรงเรียน ดำเนินการรวบรวมองค์ความรู้ ข้อมูลและ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ จากแหล่งเรียนทาง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และจัดทำสื่อการเรียนรู้

6) ครูผู้สอนประวัติศาสตร์จากโรงเรียนเป้าหมาย ทั้ง 8 โรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยการนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดทำขึ้นจากองค์ความรู้ของแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์



ท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

7) การดำเนินการนิเทศ ติดตามของคณะทำงาน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะทำงานกับครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในกลุ่มเครือข่าย โดย ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ในวันที่ 22 มิถุนายน 2561 สำหรับโรงเรียนเป้าหมาย ในเขตอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ และ ในวันที่ 23 มิถุนายน 2561 สำหรับโรงเรียนเป้าหมาย ในเขตอำเภอบางสะพาน

8) การถอดบทเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ครูผู้สอนประวัติศาสตร์จากโรงเรียนเป้าหมาย ทั้ง 8 โรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดแสดงนิทรรศการ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยใช้ กระบวนการ 1S2C ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยผู้วิจัยได้จัดเวทีการสนทนากลุ่ม (Focus group) ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C และเวทีการถอดบทเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากสิ่งที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของครูผู้สอนประวัติศาสตร์จากโรงเรียนเป้าหมาย ทั้ง 8 โรงเรียน ในวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ณ ห้องประชุม ตะนาวศรี สพ.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

1.2 ผลสรุปลักษณะเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ดังนี้

ลักษณะ เครือข่าย การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ใช้รูปแบบเครือข่ายที่เกิดขึ้นโดย สถานการณ์เป็นตัวกำหนด โดยการใช้ความเป็นเครือข่าย เพื่อเข้ามาแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และการขาดความสามารถด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนประวัติศาสตร์ใน โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย และกำหนดจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายขึ้น โดยการนำนวัตกรรมที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ ทางประวัติศาสตร์ตามกระบวนการ 1S2C มาใช้ในการ พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ มีการ

ประสานความร่วมมือกันหลายหน่วยงานและกำหนดผู้รับผิดชอบดูแลเครือข่าย กำหนดผู้ประสานงานเครือข่าย กำหนดการนิเทศติดตามเพื่อให้เครือข่ายมีความต่อเนื่องในการพัฒนา โดยมีลักษณะของเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C เป็นเครือข่ายที่มี ประเด็นที่สนใจร่วมกัน คือการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C การกระตุ้นและจัด โอกาสให้ครูในเครือข่ายได้มีการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ขององค์ความรู้และประสบการณ์ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้อื่น จนเกิดเครือข่ายการเรียนรู้ด้านการสอนขึ้น และเมื่อเข้มแข็งเพียงพอจะสามารถขยายเครือข่ายการเรียนรู้อ ด้านการสอนให้แก่เพื่อนครูในโรงเรียนเดียวกันและเพื่อนครู ในโรงเรียนใกล้เคียงได้ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่นให้ เป็นไปตาม เป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาของประเทศ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของสถาน ศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า

2.1 ผลสรุปของการพัฒนาเครือข่ายการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน ของครูเครือข่ายจากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย หลังจากที่ได้ เข้าร่วมการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ใช้กระบวนการ 1S2C โดยมีประเด็นคำถามและการตอบ คำถามของครูเครือข่าย ดังนี้

1) ด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้ กระบวนการ 1S2C ในสถานศึกษา มีผลสรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดังนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกตื่นใน การจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์อย่างเป็นขั้นตอนและมีการคิดแก้ปัญหาที่ดี สามารถแยกแยะได้ถึงการจำแนกหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์

2) ด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้

กระบวนการ 1S2C ในสถานศึกษา มีผลสรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดังนี้ สามารถตอบโจทย์หรือมีความเหมาะสมกับนักเรียนใน ศ.21 เพราะเป็นการมุ่งเน้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ รวมถึงนักเรียนยังมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม เสริมสร้างความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม

3) ด้านความแตกต่างของผลจากการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C มีผลสรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดังนี้ ในอดีตการสอนวิชาประวัติศาสตร์นั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่จะเน้นการสอนแบบอธิบายหรือบรรยายเนื้อหาให้ผู้เรียนได้ฟัง บางครั้งก็อาจมีให้นักเรียนคัดลอกเนื้อหาจากหนังสือเรียนลงในสมุดของนักเรียน ดังนั้นจึงส่งผลทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่าย ไม่อยากที่จะเรียน ถ้าครูผู้สอนได้นำการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C จะทำให้นักเรียนรู้สึกสนใจกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน รู้สึกสนุกสนานได้รู้จักการทำงานเป็นทีม และสามารถวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล

4) ด้านวิธีการในการนิเทศ ติดตาม และการประสานงาน ในการจัดกิจกรรมประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของกลุ่มเครือข่าย มีผลสรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดังนี้ เป็นวิธีการที่ดี เพราะทำให้ครูผู้สอนได้รับการปรึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่ดี ไขข้อข้องใจในปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนจนถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำมาปรับใช้การจัดการเรียนการสอน

5) ด้านโอกาสในการดำเนินการขยายเครือข่ายในโรงเรียน (ระดับชั้นอื่น) กลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ มีผลสรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดังนี้ การจัดอบรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ในสถานศึกษา การจัดแสดงผลงานทางวิชาการ การจัดนิทรรศการให้ความรู้กับคณะครูผู้สอนประวัติศาสตร์ทุกโรงเรียน ในสพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และการจัดค่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ให้กับนักเรียน

2.1.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนของครูเครือข่ายจากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ผ่านการ

สะท้อนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์บ้านสิงขร-ตะนาวศรี-มะริด โดยใช้กระบวนการ 1S2C โดยมีประเด็นคำถามและการตอบคำถามของครูเครือข่าย ดังนี้

1) ด้านสิ่งที่พบเห็นและมีการบอกเล่าอย่างชัดเจนจากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์บ้านสิงขร-ตะนาวศรี-มะริด โดยใช้กระบวนการ 1S2C มีผลสรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดังนี้ เมืองมะริด เป็นเมืองท่าในอดีต ที่ชาวตะวันตกและชาวอาหรับเปอร์เซียใช้เป็นเส้นทางในการค้าและการคมนาคมในอดีต สำหรับเดินทางเข้าแผ่นดินไทยและออกสู่ทะเลอ่าวไทยเพื่อไปจุดหมายปลายทางอื่นๆ ในปัจจุบันเมืองมะริดเป็นเมืองท่าที่มีอุตสาหกรรมประมงขนาดใหญ่ เส้นทางการค้าและคมนาคมในอดีตทำให้เมืองตะนาวศรีที่เป็นชุมชนขนาดใหญ่ที่มีหลักฐานปรากฏเป็นเสาหลักเมืองที่มีอายุกว่า 700 ปี โดยในอดีตตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์และคำบอกเล่าพื้นที่ของเมืองตะนาวศรีเป็นส่วนหนึ่งของอยุธยา ในสมัยอยุธยา และ ภายในหมู่บ้านสิงขรของเมืองตะนาวศรี ยังปรากฏชุมชนที่มีประชากร เกือบ 85-90 % เป็นคนไทย

2) ด้านสิ่งที่ไม่ได้อธิบาย แต่สื่อให้เห็นได้จากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์บ้านสิงขร-ตะนาวศรี-มะริด โดยใช้กระบวนการ 1S2C มีผลสรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดังนี้ เส้นทางการค้าในอดีต ก่อให้เกิดชุมชนและวัฒนธรรมของกลุ่มคนที่อพยพถิ่นฐานจากบริเวณภาคใต้ของประเทศไทย เข้าสู่เมืองตะนาวศรี รวมทั้งการที่เมืองตะนาวศรีเป็นเมืองส่วนหนึ่งของไทยในช่วงสมัยอาณาจักรอยุธยา ทำให้มีหลักฐานและร่องรอยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงความเป็นวัฒนธรรมของไทย โดยผ่านการผสมผสานทางศิลปวัฒนธรรมระหว่างเมือง เกิดเป็นศิลปะของเมืองตะนาวศรี แต่มีความเป็นไทยซ่อนอยู่

2.1.3 การสนทนากลุ่ม (Focus group) ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C โดยมีประเด็นการสนทนา ดังนี้

1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อัตนศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของครูในโรงเรียนที่เกิดประโยชน์กับโรงเรียน มีผลสรุปการสนทนากลุ่มว่าทำให้นักเรียนใน

โรงเรียนมีการพัฒนาด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์มากขึ้น เกิดคุณลักษณะการใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น และกระบวนการที่นักเรียนได้รับจากการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้วิชาอื่นๆได้

2) ด้านวิธีการดำเนินการขยายเครือข่าย มีผลสรุปการสนทนากลุ่มว่า เป็นการสร้างความตระหนักให้แก่โรงเรียน โดยชี้ให้เห็นถึงประโยชน์การจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C โดยสร้างโรงเรียนแกนนำในระดับเขตพื้นที่

3) ด้านข้อคิดเห็นและสิ่งเสนอแนะในการบริหารเครือข่าย มีผลสรุปการสนทนากลุ่มว่า การพัฒนาเครือข่ายที่ยั่งยืน คือการนิเทศติดตาม เพื่อตรวจสอบ แนะนำการจัดการกระบวนการเรียนการสอน และการนำไปสู่การบริหารจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

2.2 ผลการพัฒนาผลการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ดังนี้

2.2.1 การถอดบทเรียนของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C โดยมีประเด็นคำถามและการตอบคำถาม ดังนี้

1) ด้านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกิจกรรมประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C มีความน่าสนใจในการเรียนรู้ มีผลสรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดังนี้ มีความน่าสนใจในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์มากขึ้น ได้ไปในสถานที่ทางประวัติศาสตร์ที่เกิดเหตุการณ์ขึ้นจริงและได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์

2) ด้านประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C มีผลสรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดังนี้ ในการเรียนด้วยกระบวนการ 1S2C มีประโยชน์มากมาย เช่น การทำให้นักเรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียนประวัติศาสตร์ และมีความสนใจเรียนประวัติศาสตร์มากขึ้น และได้ฝึกทำงานกลุ่มโดยหาข้อมูลแยกแยะเป็นหลักฐานขั้นต้นขั้นรอง และทำการตรวจสอบเปรียบเทียบในข้อมูลทางประวัติศาสตร์

2.3 ผลการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์และ

ทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ดังนี้

2.3.1 ผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จากโรงเรียนเป้าหมาย ทั้ง 8 โรงเรียน พบว่า หลังจากที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จนครบทุกกิจกรรม นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์อยู่ในระดับดี ( $X = 4.19$ ,  $S.D. = 0.07$ )

2.3.2 ผลการประเมินทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C ในการศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ 1S2C ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จากโรงเรียนเป้าหมาย ทั้ง 8 โรงเรียน พบว่า หลังจากที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C จนครบทุกกิจกรรม นักเรียนมีทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C อยู่ในระดับดีมาก ( $X = 2.66$ ,  $S.D. = 0.05$ )

## สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า

1.1 ผลการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า การจัดตั้งเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C จำนวน 8 โรงเรียน โดยมีครูผู้สอนประวัติศาสตร์ 8 คน ในโรงเรียนเครือข่าย ได้รับการพัฒนาให้มียุทธศาสตร์และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ

1S2C ด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูโรงเรียนเครือข่าย ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ตามคู่มือการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C และครูโรงเรียน เครือข่ายได้นำนวัตกรรมละครกระบวนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ไปทดลองใช้กับ นักเรียนในโรงเรียน มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน จากคณะทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาประจำวงศรีษันต์ เขต และมีการถอดบทเรียน แลก เปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยการจัดนิทรรศการ ซึ่งแสดงว่า ครูเครือ ข่ายมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C เป็นอย่างดี

งานวิจัยของ พิสิฐ เทพไกรวัล (2554, หน้า 285-287) ที่ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก พบว่า กระบวนการ/ขั้นตอนการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ ประกอบด้วย 1. ขั้นตระหนักถึงความจำเป็น ในการสร้างเครือข่ายก่อนสร้างเครือข่ายควรมีการเตรียมกลุ่ มหรือเตรียมเครือข่าย ผู้บริหารต้องสร้างความตระหนัก แก่สมาชิกในองค์กรมีความซื่อสัตย์และจริงใจต่อกัน ศรีธธา เครือข่ายมีวัฒนธรรมองค์กรร่วมกันตระหนักถึงความสำคัญ ของเครือข่ายมีเป้าหมายและความต้องการเหมือนกัน 2. ขั้นประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย มีการติดต่อสื่อสาร กันอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงสมาชิกเพื่อให้เข้าใจกันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สื่อสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บทบาทของ เครือข่ายและมวลสมาชิกชี้ให้สมาชิกเครือข่ายเห็นสภาพ ปัญหาและประเด็นการพัฒนาาร่วมกันประสานหน่วยงาน/ องค์กรเครือข่ายที่เป็นแหล่งวิชาการและแหล่งทุนเพื่อการ ให้ความช่วยเหลือเสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่ง ปันทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่าย 3. ขั้นสร้างพันธ สัญญาร่วมกันกำหนดและสร้างข้อ ตกลงเป็นพันธสัญญาร่วมกัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ยอมรับมีความจริงใจต่อกัน กำหนดวัตถุประสงค์และข้อตกลงในการทำงานร่วมกัน กำหนดบทบาทของสมาชิกให้ชัดเจน ส่งเสริมและดำรงไว้ซึ่ง ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และดำเนินตาม แผนอย่างเป็นระบบ 4. ขั้นบริหารจัดการเครือข่าย มี กระบวนการดำเนินงานและพัฒนาางอย่างเป็นระบบ กำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่กำหนดกฎกติกาของ

เครือข่าย สื่อสารระหว่างผู้นำกับสมาชิกเครือข่ายอย่าง หลากหลายรูปแบบ มีการควบคุมตรวจสอบ 5. ขั้นการ พัฒนาความสัมพันธ์และการใช้ประโยชน์ มีการสร้าง นวัตกรรมใหม่และการจัดการความรู้ที่อย่างต่อเนื่องความ สัมพันธ์ต่อกันในลักษณะของ กัลยาณมิตร ส่งเสริมให้ สมาชิกมีอิสระในความคิดเสริมสร้างวัฒนธรรมเครือข่าย เพื่อขจัดความขัดแย้ง สร้างผู้นำ ทั้งองค์กรและสมาชิกเครือ ข่ายเสริมสร้างกิจกรรมสาธารณะและเวทีแห่งการแลก เปลี่ยน เรียนรู้สรุปและทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกันมี บรรยากาศแบบพลังเกื้อกูลสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและ กัน มีกระบวนการทำงานที่เชื่อมประสานจุดเล็กและขยายไปสู่ หน่วยใหญ่โปร่งใส ตรวจสอบได้ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานของเครือข่ายเป็นระยะๆ สม่่าเสมอ 6) ขั้นรักษา ความสัมพันธ์อย่าง ต่อเนื่องมีการเสริมสร้างผู้นำรุ่นใหม่ อย่างต่อเนื่องช่วยเหลือและการแก้ไขปัญหาภายในเครือ ข่ายบริหารจัดการข้อมูลที่ทันสมัยรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดี ระหว่างสมาชิกเครือข่ายทุกระดับ มีความสัมพันธ์ที่ แน่นแฟ้นต่อกันสร้างระบบแรงจูงใจในการทำงานใช้ เทคโนโลยีในการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศสร้างสรรค์กิจ กรรมใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง สร้างบรรยากาศการทำงานแบบ สมานฉันท์นำระบบเทคโนโลยีที่มีคุณภาพมาใช้ในระบบ การประสานงาน

1.2 ผลสรุปลักษณะเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจำวงศรีษันต์ เขต 1 พบว่า ลักษณะของเครือข่ายที่ใช้ใน การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้ กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจำวงศรีษันต์ เขต 1 เป็นรูปแบบเครือข่ายที่เกิดขึ้นโดยสถานการณเป็นตัวกำหนด สำหรับการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และการขาดความสามารถด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ใน การเรียนรู้ โดยมีลักษณะของเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C เป็นเครือข่ายที่มี ประเด็นที่สนใจร่วมกัน คือการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ซึ่งตรงกับ ผลการ ศึกษาของ เรณูมาศ กุละศิริมา และคณะ ที่ทำวิจัยเรื่อง แนวทางใน การจัดการความรู้โดยใช้เครือข่ายแหล่งการเรียนรู้ชุมชน

ตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี (2557, หน้า 109-110) พบว่า เครือข่ายภายในชุมชนโคกโคเฒ่า เป็นรูปแบบความสัมพันธ์ทางสังคมตามวิถีชีวิตชนบทไทยมีการรวมกลุ่มตามความสมัครใจในเครือญาติ และครอบครัว มีการจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์ และกลุ่มอาชีพชุมชน โดยแต่ละกลุ่มจะมีขอบเขตโครงสร้างที่ชัดเจน รู้ว่าใครเป็นหัวหน้า ใครเป็นสมาชิก มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการ ภาระเทียบการดำเนินงานและผลตอบแทนเป็นรูปธรรมในระดับหนึ่ง มีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกเครือข่ายภายในชุมชนระหว่างกลุ่มอาชีพ และระหว่างหมู่บ้าน โดยการร่วมมือร่วมใจกันทำกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่ม ในลักษณะเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเครือข่ายการติดต่อสื่อสาร และเครือข่ายความสัมพันธ์ในการอยู่ร่วมกัน

2. ผลการพัฒนาผลการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า นักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายให้ความสนใจกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ 1S2C เนื่องจากได้ไปศึกษาในแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม และได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้รวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ด้วยตนเอง ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ เกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในแหล่งประวัติศาสตร์ที่มีในท้องถิ่น ซึ่งตรงกับผลการศึกษาของ ชัยรัตน์ โต้ศิลา, 2555 : 141) ที่ได้พบว่าการให้นักเรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์จะทำให้นักเรียนสนใจที่จะสำรวจและพยายามหาคำตอบเพื่อนำมาตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวนี้เป็นกิจกรรมที่เปลี่ยนบทบาทจากการที่ครูเป็นศูนย์กลางมาเป็น ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการอภิปรายของนักเรียน และทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้จากการตั้งคำถามอันจะนำไปสู่การสำรวจและอภิปรายความหมายจากแหล่งข้อมูลได้ต่อไป

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถาน

ศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปแนวคิด และเสนอในรูปของข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ในการพัฒนาคู่มือพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะบางประการดังนี้

1. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ แสดงให้เห็นถึงการร่วมมือในการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการนำทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้ (Critical thinking and problem solving) มาปรับใช้ในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

2. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการและเข้าร่วมเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C จะนำประสบการณ์ที่ได้รับในครั้งนำมาใช้ในการพัฒนาพื้นฐานของกระบวนการคิดวิเคราะห์ในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อสามารถใช้และประยุกต์แนวคิดทางประวัติศาสตร์ในการเรียนรู้ได้ตรงตามเป้าหมาย

3. การนำกระบวนการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ 1S2C ไปใช้ ครูควรพิจารณาถึงความเหมาะสมของระยะเวลาในแต่ละช่วง และครูควรดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดทุกกลุ่มและพยายามให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด

4. ครูสามารถนำกระบวนการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ 1S2C ไปใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละช่วงวัย

5. ครูและผู้เกี่ยวข้อง ควรตระหนักถึงความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ 1S2C โดยการจัดใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเหมาะสม กับสถานการณ์ สภาพแวดล้อม และตัวบุคคลที่จะพัฒนา

6. ครูที่เข้าร่วมเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ควรร่วมกันเป็นครูแกนนำสำหรับการขยายเครือข่ายในระดับกลุ่มโรงเรียนจนถึงระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบผลของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C กับวิธีการจัดการเรียนรู้อื่นๆ ว่าวิธีใดส่งผลต่อการกระบวนกรคิดวิเคราะห์ของนักเรียนมากที่สุด

2. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C ตามความสนใจของท้องถิ่น

3. ควรมีการติดตามผลในการจัดตั้งและขยายกลุ่มเครือข่าย หลังจากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ 1S2C เพื่อศึกษาว่าทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางใด

### เอกสารอ้างอิง

- สิริวรรณ ศรีพหล. (2553). การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ชัยรัตน์ โตศิลา, (2555). การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 141
- หุติยาภรณ์ ภูมิตอนหนึ่ง. (2551). ความรู้ความเข้าใจในวิธีการทางประวัติศาสตร์ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 ถึง 4) ในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น. หน้า 18.
- ประยูร อัครบวรและคณะ. (2553). การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม (Network Building and Participatory). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิสิฐ เทพไกรวัล. (2554). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก. ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เรณูมาศ กุละศิริมา และคณะ. (2557). แนวทางในการจัดการความรู้โดยใช้เครือข่ายแหล่งการเรียนรู้ชุมชน ตำบลโคกโคเต่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี. โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ศศิพัชร จำปา. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดทางประวัติศาสตร์. ในวารสารฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2559. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันสังคมศึกษา. (2560). การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. (2559). สูดยอดในสยามที่เมืองประจวบคีรีขันธ์ ศิลปวัฒนธรรมแห่งเมือง. ประจวบคีรีขันธ์ : หจก.อรุณการพิมพ์.

### Translated Thai Reference

- Akaraborworn Prayoon and Faculty. (2010). Network Building and Participatory. (2010). Bangkok: Chulalongkorn University Printing School.(in Thai)
- Songkran Kaew. (2005). Communication network for succession of the ghost dance tradition - Pho Meng. Nonthaburi:Sukhothai Thammathirat Open University. (in Thai)
- Social Studies Institute. (2017). Learning history through historical learning resources. Bangkok: Organization Printing Veterans assistance. (in Thai)
- Phoomdonning Tuttiyaporn. (2008). Knowledge and understanding of historical methods And comments on the implementation of the wayHistory used in teaching and learning of secondary school social studies teachers (grade 3 to 4) in Khon Kaen province. Master of Education Thesis. Khon Kaen: Khon Kaen University. Page 18. (in Thai)
- Sriphahon Siriwan. (2010). History teaching management in educational institutions. Nonthaburi: Publishing Sukhothai Thammathirat Open University. (in Thai)
- Champa Sasipatcha. (2016). Development of a model for learning management of local history by using historical sources To promote the historical thinking process. In Thai language journals, Humanities, Social Sciences and Art, Year 9, Issue 2, May-August 2016. Silpakorn University. (in Thai)
- Ministry of Education. (2009). Indicators and core learning content, learning strand, social studies, religion and Culture according to the core curriculum of basic education, BE 2551. Bangkok: The Agricultural Cooperative Assembly of Thailand Limited. (in Thai)
- Prachuap Khiri Khan Provincial Cultural Office. (2016). The ultimate in Siam at the city of Prachuap Khiri Khan, the arts and culture of the city.Prachuap Khiri Khan: Arun Printing LP. (in Thai)
- Thepkraiwan Pisit. (2011). Development of a collaborative network model for quality of educational management in primary schools Small Dissertation. Doctor of Philosophy Studies Faculty of Management Studies College Khonkaen University. (in Thai)
- Renumas Kulasirima and Faculty. (2014). Guidelines for knowledge management by using the learning community network at Khok Kho Sub-districtThao, Muang District, Suphan Buri Province. Participatory action research project College Suan Dusit Rajabhat University. (in Thai)
- Tosila Chaiyat, (2012). Development of teaching and learning processes using historical methods To promote thinking skills History of Mattayom Suksa 2 students. Doctor of Philosophy Thesis Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Chulalongkorn University. Page 141.(in Thai)