

ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของนักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่¹

Causal Factors Affecting the Readiness to be ASEAN Citizens of the Third Year Vocational Students at the Occupation Professional Certificate Program (OPCP) in the Region of Mueang District, Chiang Mai Province.

นงนภัส พันธุ์พลกฤต และ ทศนียา วงศ์จันทร์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของนักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 400 คน ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ความสัมพันธ์สมการโครงสร้างเชิงสาเหตุ

ผลการวิจัยพบว่า โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของนักศึกษาอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 หลังจากปรับโมเดลแล้ว สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยเส้นอิทธิพลมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกตัวแปร และมีค่าการทดสอบความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ยอมรับได้ โดยโมเดลสุดท้ายมีค่าไค-สแควร์ (X^2)=229.35, df= 115, p-value= .00; RMSEA= .05; SRMR = 0.05; GFI = .94; AGFI = .91; และ CN= 269.00 และพบว่า ตัวแปรที่ส่งผลโดยตรงมากที่สุดต่อความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน คือสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา รองลงมาคือ ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน เจตคติต่อการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน และความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

คำสำคัญ: ปัจจัยเชิงสาเหตุ ความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน นักศึกษาอาชีวศึกษา

ABSTRACT

The objective of this study was to investigate the causal factors affecting the readiness to be ASEAN citizens of the third year vocational students at the Occupation Professional Certificated Program (OPCP) in the region of Mueang district, Chiang Mai Province. Data received from a set of 400 questionnaires of these OPCS students by using the multi – stage random sampling technique and statistical analyzing by the structural equation model. Research findings revealed that the causal factors affecting the readiness to be ASEAN citizens of the third year vocational students of this OPCS,

¹บทความวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่องความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของเยาวชน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยพายัพ ปีการศึกษา 2554 โดยมี ผศ.ดร.วีรวรรณ วงศ์ปิ่นเพชร เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย

²อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ จ.เชียงใหม่

after adjusting the model, the empirical data were fit with the model, all statistics as follows : Chi - square = 229.35, df= 115, p-value = .00; RMSEA= .05; SRMR = 0.05; GFI = .94; AGFI = .91; และ CN= 269.00. Moreover, all path coefficients of variables were significant effects at the .05 level. It was also found that the environment of institution aspect had the most direct effect on the readiness to be ASEAN citizens of the vocational students, following by inquiry learning, attitudes towards being as the ASEAN citizens, and knowledge in terms of ASEAN community, respectively.

Keywords: Causal Factors, The Readiness to be ASEAN Citizens, Vocational Students.

ความสำคัญของปัญหาการวิจัย

อาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations: ASEAN) ได้ตกลงร่วมกันให้มีการจัดตั้งประชาคมอาเซียนให้แล้วเสร็จภายในปี พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015) ส่งผลให้ประเทศต่างๆ เกิดความพยายามในการขับเคลื่อน และเตรียมการเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ทันตามกำหนดเวลาในทุกมิติอย่างเป็นรูปธรรมและจริงจังมากยิ่งขึ้น สำหรับประเทศไทยพบว่าได้ประกาศให้การเตรียมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนเป็นวาระแห่งชาติ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2552 เพื่อให้ความรู้ที่จำเป็นในการขับเคลื่อนและเตรียมการเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ทันตามกำหนดในกรอบความร่วมมือของประชาคมอาเซียน 3 เสาหลัก ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553)

สำหรับในด้านเศรษฐกิจนั้น งานวิจัยที่ผ่านมาจำนวนมาก แสดงให้เห็นถึงการเตรียมความพร้อมของผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมต่างๆ เพื่อรองรับและเสริมสร้างศักยภาพความสามารถในการแข่งขันเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยทั่วไปพบว่าศักยภาพการแข่งขันของธุรกิจขึ้นกับปัจจัยที่สำคัญ 5 ประการ ได้แก่ (1) การจัดการเชิงกลยุทธ์ (2) การพัฒนาทุนมนุษย์ (3) วัฒนธรรมองค์กร (4) โลจิสติกส์และซัพพลายเชน และ (5) เครือข่ายวิสาหกิจที่ยั่งยืน (โกศล จิตวิรัตน์, 2556) สำหรับอุตสาหกรรมอาหารนั้น ปัจจัยด้านคุณภาพและความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ตลอดจนกระบวนการ เป็นปัจจัยผลักดันที่สำคัญ

พื้นฐานในการแข่งขันเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (วรนนท์ สุวรรณปฏิภนกุล และชุตินา ไศศรายุทธ์, 2554)

อย่างไรก็ตามในการสร้างอาเซียนสู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพมนุษย์เพื่อสร้างอนาคตที่รุ่งเรืองของอาเซียนนั้น การศึกษานับว่ามีบทบาทสำคัญ (ไพศาล วิชาลาภรณ์ และคนอื่นๆ, 2553) ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดให้มีการจัดการและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและการอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ โดยจัดระบบการสร้างแรงจูงใจให้กับสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ตลอดจน นักเรียน นักศึกษา ให้มีความมุ่งมั่น ตั้งใจและมีความพยายามในการพัฒนาตนเองในทุกมิติ เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน จึงได้กำหนดกลยุทธ์ ซึ่งได้แก่ การเร่งรัดการสอนภาษาอังกฤษที่เป็นภาษากลางของอาเซียน การพัฒนาสื่อการสอน ตำราที่เป็นภาษาอังกฤษ สถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้แล้ว ขยายความร่วมมือไปยังประเทศอื่นๆ ให้ครบทั้ง 10 ประเทศ และ สร้างความตระหนักให้กับนักศึกษาและผู้บริหารเพื่อให้เข้าใจการเป็นประชาคมอาเซียน เป็นต้น อีกทั้งการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษา พัฒนาทักษะของฝีมือแรงงานให้มีมาตรฐาน โดยจัดโครงการส่งเสริมนวัตกรรมสร้างสรรค์การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพเยาวชนระดับอาชีวศึกษา โดยการสนับสนุน 3 ด้าน คือ 1) นวัตกรรมการเรียนการสอน 2) การยกระดับคุณภาพผู้เรียน และ 3) การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และสร้างคุณค่าวิชาชีพอาชีวศึกษา (อนันท์ งามสะอาด, 2554)

จะเห็นได้ว่า สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาได้เห็นความสำคัญและมีความตื่นตัวในการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ดังนั้นเพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการวางแผน และชี้แนะแนวทางในการเตรียมความพร้อมสำหรับเยาวชนในการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน คณะผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของนักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการวางแผนส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ให้ตื่นตัวและเรียนรู้ เพื่อที่จะเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน อันจะนำไปสู่การมีความสามารถที่แข่งขันกับแรงงานอื่นๆ ในกลุ่มประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของนักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในสถาบันการศึกษาของรัฐและเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่จำนวน 10 สถาบัน จำแนกเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐ 3 สถาบัน และสถาบันการศึกษาของเอกชน จำนวน 7 สถาบัน จำนวนประชากรทั้งสิ้น 5,430 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในสถาบันการศึกษาของรัฐ 2 สถาบัน ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ และวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ และ

สถาบันการศึกษาของเอกชน 4 สถาบัน ได้แก่ วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลีเทคนิคลานนาเชียงใหม่ โรงเรียนพณิชยการลานนาเชียงใหม่ วิทยาลัยเทคโนโลยีเอเชีย และวิทยาลัยเทคโนโลยีศรีธนาพณิชยการเชียงใหม่ รวมเป็น 6 สถาบัน ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 400 คน โดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

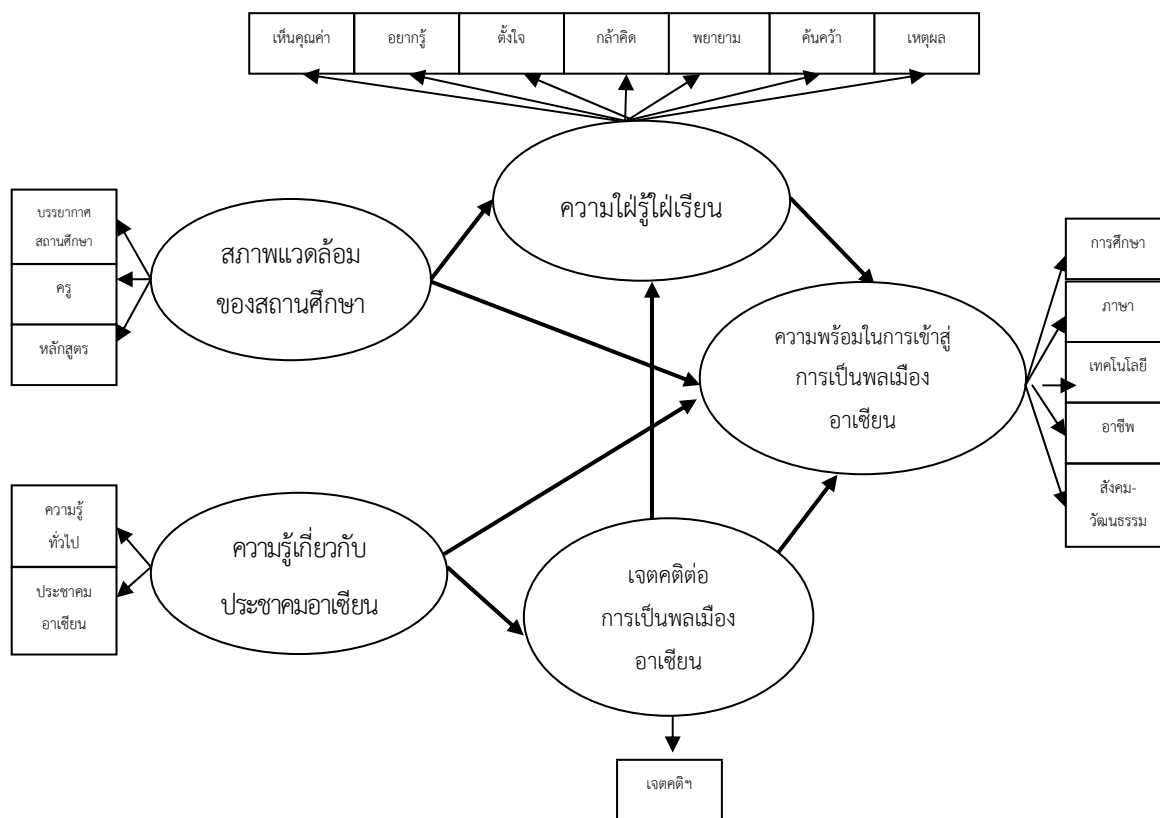
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

2.1 ตัวแปรภายในแฝง ได้แก่ 1) ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรสังเกตคือ การเห็นคุณค่าของสิ่งต่างๆ ความอยากรู้อยากเห็น ความตั้งใจ การกล้าคิดริเริ่ม ความเพียรพยายาม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการมีเหตุผล 2) เจตคติต่อการเป็นพลเมืองอาเซียน ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรสังเกตคือ ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อการเป็นพลเมืองอาเซียน 3) ความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรสังเกตคือ การพัฒนาตนเองด้านการศึกษา ด้านภาษาด้านเทคโนโลยี ด้านการประกอบอาชีพ และด้านสังคมวัฒนธรรม

2.2 ตัวแปรภายนอกแฝง ได้แก่ 1) สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรสังเกต คือ บรรยากาศของสถานศึกษา บุคลิกภาพ และเทคนิคการสอนของครู หลักสูตรการเรียนการสอน 2) ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนซึ่งประกอบด้วยตัวแปรสังเกต คือ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียน และความรู้เกี่ยวกับการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

3. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย เป็นไปตามสมการโครงสร้างเต็มรูปแบบ (Full Path Model)

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำตัวแปรต่างๆ มาสร้างเป็นโมเดลสมมติฐาน (Hypothesized model) ซึ่งเป็นโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของนักศึกษาอาชีวศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ดังภาพ 1



ภาพ 1 โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของนักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในเขต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

สมมติฐานของการวิจัย

ความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของนักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในเขต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่จะได้รับผลทางตรงมาจาก 4 ปัจจัยสำคัญคือ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเจตคติต่อการเป็นพลเมืองอาเซียน นอกจากนี้จะได้รับผลทางอ้อมมาจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาโดยส่งผ่านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนโดยส่งผ่านเจตคติต่อการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนและ/หรือความใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การทบทวนวรรณกรรมและแนวคิด

การศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุของความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของนักศึกษาอาชีวศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ครั้งนี้ เน้นอธิบายสาเหตุของพฤติกรรมตามรูปแบบปฏิสัมพันธ์ โดยบูรณาการตัวแปรสำคัญจากแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ ที่พบว่าส่งผลต่อพฤติกรรมของบุคคล ได้แก่ ตัวแปรสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ตัวแปรความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ตัวแปรความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และตัวแปรเจตคติต่อการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมหรือสิ่งแวดล้อม (Environment) หมายถึงทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบตัวบุคคล ซึ่งจะทำหน้าที่เป็นสิ่งเร้ากระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อตอบสนองสำหรับการศึกษารุ่นนี้ คณะผู้วิจัยมุ่งเน้นที่จะศึกษาเฉพาะอิทธิพลของสภาพแวดล้อมของสถาบันการศึกษาที่มีผลต่อการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน

ของนักศึกษาอาชีวศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากสถาบันการศึกษาถือเป็นแหล่งหล่อหลอมพฤติกรรมของบุคคล และยังทำหน้าที่อบรมสั่งสอนถ่ายทอดประสบการณ์และความรู้ต่างๆ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ สถาบันการศึกษาายังสอนให้รู้จักการยอมรับระเบียบและกติกาศังคม ปรับปรุงบุคลิกภาพที่ไม่พึงประสงค์ เรียนรู้วิธีการปรับตัวให้เข้ากับสมาชิกอื่นๆ ในสังคม เพื่อให้บุคคลสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยสภาพแวดล้อมในสถาบันการศึกษาที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล ประกอบด้วยบรรยากาศของสถานศึกษาและบรรยากาศภายในชั้นเรียน บุคลิกภาพและเทคนิคการสอนของครู-อาจารย์ สัมพันธภาพระหว่างเพื่อนภายในชั้นเรียน รวมทั้งหลักสูตร นโยบายของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นต้น (เดิมศักดิ์ คทวณิช, 2546: 45- 46)

2. ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ความรู้มีส่วนสำคัญที่จะก่อให้เกิดความเข้าใจและแรงจูงใจที่จะประพฤติปฏิบัติ และเกิดพฤติกรรมและความสามารถในการที่จะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ การมีความรู้ที่ถูกต้องและเหมาะสมจะทำให้ทราบว่าจะต้อง ปฏิบัติอย่างไร และต้องสามารถปฏิบัติได้จริง ดังนั้นความรู้และการปฏิบัติ จึงมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดและต้องพึ่งพาอาศัยกัน ดังนั้นความรู้เป็นปัจจัยสำคัญหนึ่งที่มีผลต่อความร่วมมือในการแสดงพฤติกรรมและเจตคติของบุคคล จากแนวความคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของเจตคติ พบว่าองค์ประกอบด้านความรู้ ความเข้าใจ มีผลต่อ เจตคติ และพฤติกรรมของบุคคล (Fishbein And Ajzen, 1975) คณะผู้วิจัยจึงคาดว่าความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนน่าจะมีอิทธิพลทางตรงต่อความร่วมมือในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน และมีอิทธิพลทางอ้อมต่อความร่วมมือในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน ผ่านเจตคติต่อการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน การศึกษาครั้งนี้ได้ให้ความหมายของความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนว่าหมายถึง ความสามารถด้านการรู้คิดเกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสาร รายละเอียดที่สำคัญต่างๆ เกี่ยวกับอาเซียนและการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน จำแนกเป็น ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียนและความรู้เกี่ยวกับการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

3. ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

คุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนถือเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้ที่มีลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนจะเป็นผู้

ที่มีความกระตือรือร้น ตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการแสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดบันทึกสรุปความรู้และประสบการณ์ ถ่ายทอด และเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าให้แก่ผู้อื่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554: 9)

ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนเป็นคุณลักษณะสำคัญที่จะทำให้บุคคลแสวงหาความรู้ เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ อยู่เสมอ เพื่อปรับตนเองให้ทันสมัย ทันยุค ทันเหตุการณ์ ทันโลก ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงคาดว่าความใฝ่รู้ใฝ่เรียนน่าจะเป็นปัจจัยสำคัญหนึ่งที่มีผลต่อความร่วมมือในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของนักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในเขต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ การศึกษาครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้ให้ความหมายของความใฝ่รู้ใฝ่เรียนว่าหมายถึงคุณลักษณะทางจิตที่แสดงถึงการเห็นคุณค่าของสิ่งต่างๆ ความอยากรู้อยากเห็น ความตั้งใจ การกล้าคิดริเริ่ม ความเพียรพยายาม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการมีเหตุผล

4. เจตคติต่อการเป็นพลเมืองอาเซียน

เจตคติเป็นการรับรู้ที่เกิดขึ้นในสังคมอีกลักษณะหนึ่งที่มีผลต่อการแสดงพฤติกรรมทางสังคม เจตคติจึงถือว่าเป็นความคิดความเข้าใจที่บุคคลมีต่อบุคคล กลุ่มบุคคล วัตถุสิ่งของ หรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งที่ได้รับรู้จนก่อให้เกิดความรู้สึกพอใจ ไม่พอใจ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และมีแนวโน้มที่บุคคลนั้นจะแสดงพฤติกรรมตามความคิด ความเข้าใจ และความรู้สึกที่มีอยู่ (Thurstone, 1951) ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าพฤติกรรมทั้งหลายที่บุคคลแสดงต่อบุคคลหรือเหตุการณ์ทั้งหลายในสังคมไม่ว่าจะเป็นไปในทิศทางใดก็ตาม ล้วนแต่เป็นผลมาจากเจตคติที่บุคคลนั้นมีต่อบุคคลหรือเหตุการณ์ทั้งหลายทั้งสิ้น (เดิมศักดิ์ คทวณิช, 2546: 312-313)

เจตคติน่าจะเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการแสดงพฤติกรรมของบุคคล ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยจึงคาดว่าเจตคติต่อการเป็นพลเมืองอาเซียนน่าจะมีอิทธิพลทางตรงต่อความร่วมมือในการเข้าสู่การเป็น พลเมืองอาเซียนและความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักศึกษาอาชีวศึกษา การศึกษาครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้ให้ ความหมายของเจตคติต่อการเป็นพลเมืองอาเซียนว่าหมายถึงความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อการ

เป็นพลเมืองอาเซียนในลักษณะของการมีเจตคติที่พึงพอใจ หรือเห็นด้วยต่อการเป็นพลเมืองอาเซียน หรือมีเจตคติที่ไม่พึงพอใจหรือไม่เห็นด้วยต่อการเป็นพลเมืองอาเซียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษา อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในสถาบันการศึกษาของรัฐ 2 สถาบัน ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ และวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ และสถาบันการศึกษาของเอกชน 4 สถาบัน ได้แก่ วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลีเทคนิคลานนาเชียงใหม่ โรงเรียนพณิชยการลานนาเชียงใหม่ วิทยาลัยเทคโนโลยีเอเชีย และวิทยาลัยเทคโนโลยีศรีธนาพณิชยการเชียงใหม่ รวมเป็น 6 สถาบัน ซึ่งตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 400 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมา ประกอบด้วย 6 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม 5 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับอาเซียน 13 ข้อ ตอนที่ 3-6 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 6 ระดับ เกี่ยวกับเจตคติต่อการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน 10 ข้อ ความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน 19 ข้อ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา 9 ข้อ และความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 20 ข้อ สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ครั้งนี้หลังจากได้รับข้อมูลกลับมาทั้งหมด ผู้วิจัยได้นำไปคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงหรือความเชื่อมั่นแบบอัลฟา (Alpha - reliability Coefficients) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงแบบอัลฟาในแต่ละรายด้านอยู่ระหว่าง .67 -.94 แสดงว่าเครื่องมือนี้มีคุณภาพที่เหมาะสมสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน โดยทำหนังสือขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังสถาบันการศึกษาแต่ละแห่งที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และเมื่อได้รับอนุญาตให้เก็บข้อมูลจากสถาบันการศึกษาแต่ละแห่งแล้ว คณะผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้ประสานงานกับหน่วยงานที่รับผิดชอบของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่งเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

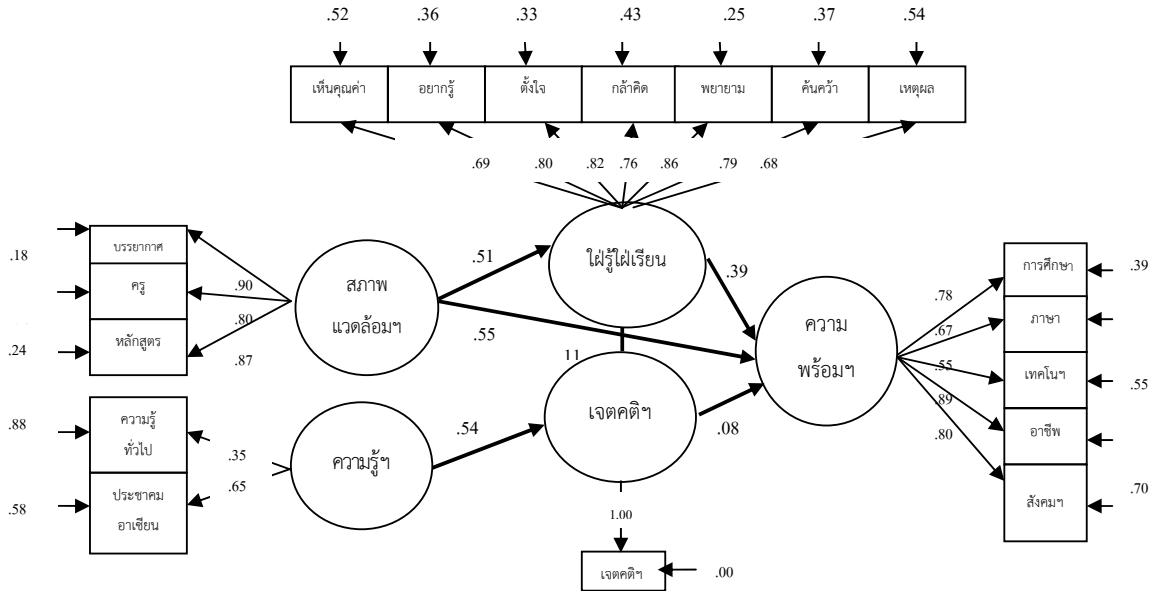
4. การวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้วิจัยได้ใช้สถิติการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป LISREL Version 8.72 หรือโปรแกรมการวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุแบบมีตัวแปรแฝง เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลสมมติฐานความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของนักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ คณะผู้วิจัยใช้เกณฑ์ในการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างโมเดลที่คณะผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยเกณฑ์ที่ใช้ สรุปได้ตามตารางต่อไปนี้ (Bollen, 1989: 277-288; Diamantopoulos & Siguaw, 2000: 82-88; Kelloway, 1998: 27-28; นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2555 อ้างอิงจาก Hair, et al., 2010)

ตาราง 1 สรุปเกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจสอบความสอดคล้อง

ดัชนี	ระดับการยอมรับ
ค่าสถิติไค-สแควร์ (χ^2)	χ^2 มีนัยสำคัญ (กรณีกลุ่มตัวอย่าง ≥ 250 และจำนวนตัวแปรสังเกตอยู่ระหว่าง 12-30 ตัวแปร)
ค่า RMSEA	มีค่าน้อยกว่า .05
ค่า SRMR	มีค่าน้อยกว่า .05
ค่า GFI	มีค่าตั้งแต่ .90 ขึ้นไป
ค่า AGFI	มีค่าตั้งแต่ .90 ขึ้นไป
ค่า CN	มีค่ามากกว่า 200

ผลการวิจัย

การศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อความพร้อมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในเขตการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของนักศึกษาอาชีวศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้



$\chi^2 = 229.35$, $df = 115$, $p\text{-value} = .00$; $RMSEA = .05$; $SRMR = 0.05$; $GFI = .94$; $AGFI = .91$; $CN = 269.00$

ภาพ 2 โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของนักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในเขต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลทางตรง (Direct Effects: DE) อิทธิพลทางอ้อม (Indirect Effects :IE) และอิทธิพลรวม (Total effects : TE) ของตัวแปรสาเหตุที่ส่งผลต่อตัวแปรผล และค่าอำนาจการทำนาย (R-Square) ของนักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ตัวแปรสาเหตุ	ตัวแปรผล								
	เจตคติต่อการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน			ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน			ความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน		
	DE	IE	TE	DE	IE	TE	DE	IE	TE
1. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	-	-	-	.51*	-	.51	.55*	.20	.75
2. ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	.54*	-	.54	-	.06	.06	-	.07	.07
3. ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	-	-	-	-	-	-	.39*	-	.39
4. เจตคติต่อการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน	-	-	-	.11*	-	.11	.08*	.04	.12
R ²	.29			.26			.66		

*p < .05

จากภาพ 2 และตาราง 2 หลังจากปรับโมเดลแล้วพบว่า ความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของนักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับผลทางตรงมาจาก 3 ปัจจัยสำคัญคือ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ($DE = .55$) ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ($DE = .39$) และเจตคติต่อการเป็นพลเมืองอาเซียน ($DE = .08$) ในขณะเดียวกันได้รับผลทางอ้อมมาจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาโดยส่งผ่านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ($IE = .20$) และได้รับผลทางอ้อมมาจากความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนโดยส่งผ่านเจตคติต่อการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน ($IE = .07$) ขณะเดียวกันได้รับผลทางอ้อมมาจากเจตคติต่อการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนโดยส่งผ่านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ($IE = .04$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังพบว่าปัจจัยทั้งหมดดังกล่าวสามารถอธิบายความแปรปรวนของความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของนักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ได้ร้อยละ 66

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

1. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีอิทธิพลทางตรงต่อความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน และมีอิทธิพลทางอ้อมต่อความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนผ่านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน กล่าวคือ กลุ่มนักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีบรรยากาศของสถานศึกษา บุคลิกภาพและเทคนิคการสอนของครู-อาจารย์ รวมทั้งหลักสูตรการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษามีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุคธรร แฉ่มฤทธิ์ (2544) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ทักษะคิดวิเคราะห์ รูปแบบการใช้ชีวิตของนักศึกษา การดูแลนักศึกษาของอาจารย์ และบรรยากาศการเรียนรู้กับการใฝ่รู้ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข พบว่า บรรยากาศการเรียนรู้เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักศึกษาพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และยังพบว่าบรรยากาศการเรียนรู้ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน บรรยากาศการเรียนรู้ด้านกฎระเบียบของสถาบันยังสามารถร่วมกับปัจจัยอื่นในการพยากรณ์การใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักศึกษาพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีอิทธิพลทางตรงต่อเจตคติต่อการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน และมีอิทธิพลทางอ้อมต่อความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนและความใฝ่รู้ใฝ่เรียนผ่านเจตคติต่อการเป็นพลเมืองอาเซียน กล่าวคือ การที่นักศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจะส่งผลให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเป็นพลเมืองอาเซียน และการที่นักศึกษาที่มีเจตคติที่ดีต่อการเป็นพลเมืองอาเซียน ก็จะส่งผลต่อการมีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซึ่งผลจากการศึกษาพบว่า การที่นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนหรือมีข้อมูล ข่าวสาร รายละเอียดที่สำคัญต่าง ๆ เกี่ยวกับอาเซียนจะส่งผลให้บุคคลนั้นมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นพลเมืองอาเซียนและการที่นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเป็นพลเมืองอาเซียนก็จะส่งผลต่อการมีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนนั้นพบว่า สอดคล้องกับงานวิจัยที่ผ่านมา อาทิ งานวิจัยของอัญชลี ผิวขาว (2548) กลุขโชติการณ (2545) กล่าวคือ ถ้าบุคคลนั้นมีความรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งดี เจตคติต่อสิ่งนั้นจะดีตามไปด้วยและการมีเจตคติที่ดีก็ส่งผลให้เกิดการปฏิบัติที่ดีด้วย (Zimbardo et al, 1977 อ้างถึงใน อัญชลี ผิวขาว, 2548: 41-42) อย่างไรก็ตามจากการวิจัยครั้งนี้ไม่พบว่าความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีอิทธิพลทางตรงต่อความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน แต่พบว่าอิทธิพลทางอ้อมต่อความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนผ่านเจตคติต่อการเป็นพลเมืองอาเซียนนั้น อาจเนื่องมาจากกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาครั้งนี้เป็นนักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งอยู่ในช่วงของวัยรุ่นตอนปลายคาบเกี่ยวกับวัยรุ่นผู้ใหญ่ตอนต้น เป็นวัยที่รู้จักคิดเชิงนามธรรมอย่างลึกซึ้ง สามารถคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงเหตุการณ์ต่างๆ ทั้งที่เป็นประสบการณ์ตรงและความทรงจำในอันที่จะแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยเหตุผล (ศรีเรือน แก้วกังวาล, 2540 : 329-330 ; นารา ธีรเนตร และสงคราม เขาวนศิลป์, 2543 : 96-98) ดังนั้นจึงมีความเป็นไปได้ที่ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจะไม่ใช่อะไรที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อ

ความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของ นักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ แต่การที่ นักศึกษาจะมีหรือไม่มีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมือง อาเซียนตามความรู้ที่มีนั้นจะต้องผ่านกระบวนการคิด การตัดสินใจภายในตนเสียก่อน หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนไม่ใช่ปัจจัยที่ทำให้ นักศึกษาปฏิบัติตาม แต่การที่นักศึกษาจะปฏิบัติหรือไม่ ปฏิบัติตามความรู้ที่มีนั้นขึ้นอยู่กับความคิด ความเชื่อ ความรู้สึก หรือเจตคติที่มีต่อการเป็นพลเมืองอาเซียน ของตนเองเป็นสำคัญ

ดังนั้นแม้ว่าผลที่ได้จะไม่สอดคล้องตามสมมติฐาน ที่ได้ตั้งไว้ แต่ก็สะท้อนให้เห็นได้ว่าถึงแม้ความรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนจะไม่มีอิทธิพลทางตรงต่อความพร้อม ในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน แต่ก็พบว่าความรู้ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อ เจตคติต่อการเป็นพลเมืองอาเซียน ซึ่งการที่บุคคลมีเจตคติ ต่อการเป็นพลเมืองอาเซียนนั้น จะเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่ง ต่อการมีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน และความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักศึกษา ซึ่งจากผลการศึกษา พบว่า การที่นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเป็นพลเมืองอาเซียน จะส่งผลต่อความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักศึกษานั้นจะอธิบาย ในหัวข้อต่อไป

3. ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีอิทธิพลทางตรงต่อความพร้อม ในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนจึงสนับสนุนสมมติฐาน นั้นคือการที่นักศึกษามีลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนจะส่งผลให้ นักศึกษานั้นมีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมือง อาเซียน ซึ่งผลจากการศึกษาพบว่า การที่นักศึกษามีลักษณะ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนจะส่งผลให้นักศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ การเป็นพลเมืองอาเซียนนั้น จากการศึกษาพบว่าผู้ที่มี ลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนจะเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น ตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการ แสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน สามารถจดบันทึก สรุปความรู้และ ประสบการณ์ ถ่ายทอด และเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการ ศึกษาค้นคว้าให้แก่ผู้อื่นได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554: 9) อีกทั้งผู้เรียนที่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนยังมีความสามารถในการ เข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสารที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีทักษะในกระบวนการค้นคว้าและวิจัย เพื่อให้ทันกับ เหตุการณ์ในโลกปัจจุบัน มีความสามารถในการวิเคราะห์/

วิจัย และประเมินผลข้อมูลต่างๆ ได้อย่างชาญฉลาด มีความ สามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีใหม่ๆ มีทักษะในการเพิ่มพูน องค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (พรพรรณ อุทัยวี, 2544: 5 อ้างถึงใน Bergman Consulting consultation service, 2001: 256-260) ผู้ที่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนยังถือว่าเป็น บุคคลที่มีลักษณะรักเรียน ตื่นตัวกับสิ่งแปลกใหม่รอบตัว อยากรู้อยากเห็น สนใจติดตามและแสวงหาความรู้ มีความ รับผิดชอบต่อชีวิตตนเองและการงาน ติดตามข่าวสาร อ่านหนังสือ ดูโทรทัศน์ เรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ อย่าง ต่อเนื่อง มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษตลอดชีวิตเพื่อปรับ ตนเองให้ทันสมัย ทันยุคทันเหตุการณ์ ทันโลก ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้อย่างมีความสุข

4. เจตคติต่อการเป็นพลเมืองอาเซียนมีอิทธิพล ทางตรงต่อความพร้อมในการเข้าสู่การเป็น พลเมืองอาเซียน และความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีอิทธิพลทางอ้อมต่อความพร้อม ในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนผ่านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน นั้นคือ การที่นักศึกษามีเจตคติ ที่ดีต่อการเป็นพลเมืองอาเซียนจะส่งผลให้นักศึกษา มีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนและ ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซึ่งผลจากการศึกษา พบว่าการที่นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเป็นพลเมืองอาเซียนจะส่งผลให้นักศึกษา มีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนนั้น พบว่า สอดคล้องกับงานวิจัยหลายชิ้นทางด้านจิตวิทยาสังคม ที่พบว่าเจตคติเป็นจิตลักษณะที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรง มากที่สุดกับพฤติกรรม โดยเจตคติสามารถทำนายพฤติกรรม ได้แม่นยำตั้งแต่ร้อยละ 10 ถึง 60 (ดวงเดือน พันธมนาวิน, 2531: 129-130) งานวิจัยของศิริกานต์ ส่งเสริม (2544) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการแสดงบทบาทการส่งเสริม สุขภาพของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลขอนแก่นที่เตรียม เข้าสู่การเป็นโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพพบว่า ทศนคติ (เจตคติ) เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการ แสดงบทบาทการส่งเสริมสุขภาพของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และ พบว่า ทศนคติสามารถร่วมกับตัวแปรการมีส่วนร่วม ความรู้ การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ทำนายการแสดง บทบาทการส่งเสริมสุขภาพของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาล ขอนแก่นที่เตรียมเข้าสู่การเป็นโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ได้ถึงร้อยละ 38.8

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า สภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีอิทธิพลโดยรวม (Total effects) สูงสุดต่อความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนและความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ หรืออาจกล่าวได้ว่า สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุดที่จะทำให้ให้นักศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน และการพัฒนาคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน ดังนั้นถ้าต้องการให้กลุ่มนักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ มีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน และมีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ซึ่งอาจทำได้โดยกำหนดเป็นแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนใกล้เคียงมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศของความเป็นอาเซียน มีการใช้กิจกรรมที่หลากหลายในการสร้างบรรยากาศ เช่น การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมอาเซียน ได้แก่ อาหาร สกุลเงิน การแต่งกาย การทักทาย สิ่งที่ควรปฏิบัติ และสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียน เป็นต้น

1.2 ครู-อาจารย์

จากการวิจัยพบว่า บุคลิกภาพและเทคนิคการสอนของครู-อาจารย์ เป็นองค์ประกอบของสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่สำคัญที่มีผลต่อกลุ่มนักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ มีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน และมีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน ดังนั้นถ้าต้องการให้นักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ มีความพร้อม และมีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน ครู อาจารย์ จึงมีบทบาทสำคัญ ซึ่งอาจทำได้โดย 1) พัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น ประชาคมการเมืองและความมั่นคง ประชาคมเศรษฐกิจ ประชาคมสังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน เพื่อเตรียมความพร้อม

ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งจะช่วยให้สามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ไปสู่นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) การปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเป็นพลเมืองอาเซียนให้แก่นักศึกษา โดยเน้นให้เห็นถึงประโยชน์ของการใช้ชีวิต และการทำงานร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และ 3) สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนในรายวิชาที่สอน เช่น การลงทุนและการประกอบอาชีพ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มอาเซียน เป็นต้น

1.3 ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า นอกจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาแล้ว คุณลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเจตคติที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของนักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาเจตคติ และคุณลักษณะด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักศึกษาในด้านต่างๆ ได้แก่ ความอยากรู้อยากเห็น ความตั้งใจ การกล้าคิดริเริ่ม ความเพียรพยายาม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการมีเหตุผล โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่ทางวิทยาลัยจัดให้ เช่น การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดนิทรรศการ การศึกษาดูงาน การจัดสัมมนาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

1.4 สื่อ/หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

จากผลการวิจัยพบว่า ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีอิทธิพลทางตรงต่อเจตคติต่อการเป็นพลเมืองอาเซียนและมีอิทธิพลทางอ้อมต่อความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนและความใฝ่รู้ใฝ่เรียนผ่านเจตคติต่อการเป็นพลเมืองอาเซียนของนักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการที่นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจะส่งผลให้มีเจตคติที่ดีต่อการเป็นพลเมืองอาเซียน และการที่นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเป็นพลเมืองอาเซียนก็จะส่งผลต่อการมีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ดังนั้นถ้าต้องการให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเป็นพลเมืองอาเซียน มีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน และมีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน สื่อ/หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

ควรให้ความสำคัญต่อการให้ความรู้ในเรื่องต่างๆ เช่น แหล่งทรัพยากร สถานที่ท่องเที่ยว ศาสนา วัฒนธรรม แหล่งอุตสาหกรรม และหัตถกรรม ของประเทศในกลุ่มอาเซียน โดยผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ โทรทัศน์ วิทยุ สิ่งพิมพ์ อินเทอร์เน็ต สื่อออนไลน์ และเครือข่ายสังคมออนไลน์ต่างๆ เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

2.1. ศึกษาตัวแปรอื่นๆ ที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของนักศึกษาอาชีวศึกษาเพิ่มเติม เช่น ประสบการณ์ทางสังคม การอบรมเลี้ยงดู สภาพแวดล้อมในครอบครัว กลุ่มเพื่อน ความสามารถในการเรียนรู้ เป็นต้น

2.2. ศึกษาวิจัยเชิงทดลองโดยมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรอาเซียนศึกษาของสถานศึกษา และทำการเปรียบเทียบความพร้อมระหว่างสถานศึกษาที่มีการพัฒนา

หลักสูตรอาเซียนศึกษากับสถานศึกษาที่ไม่มีการพัฒนาหลักสูตรอาเซียนศึกษา

2.3. ศึกษาวิจัยเพื่อเพิ่มเจตคติต่อการเป็นพลเมืองอาเซียนของนักศึกษาอาชีวศึกษา เช่น การศึกษาผลของการเข้าร่วมค่ายเยาวชนอาเซียนที่มีต่อเจตคติ และความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน

2.4. ศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้กับนักศึกษาอาชีวศึกษา

2.5. ศึกษาผลของเทคนิคการสอน และบุคลิกภาพของครู-อาจารย์ที่มีต่อความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน ของนักศึกษาอาชีวศึกษา เช่น เทคนิคการสอนแบบการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการของนักศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต วิชาชีพ และรูปแบบการทำงานร่วมกัน สำหรับบุคลิกภาพของครู เช่น บุคลิกภาพแบบใฝ่รู้ใฝ่เรียน แบบแสดงออก หรือเก็บตัว สุขภาพจิตของครู เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กฤษ โขติการณ์. (2545). *ความพร้อมของบุคลากรที่มีต่อระบบมาตรฐานสากลของประเทศไทยด้านการจัดการและสัมฤทธิ์ผลของงานภาครัฐ*. ปรินญาสังคมศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาวิชาสังคมศาสตร์) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). “สกอ.เตรียมความพร้อมอุดมศึกษารองรับการเป็นประชาคมอาเซียน.” *จดหมายข่าวสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา*, 2(53):1-4.
- โกศล จิตวิรัตน์. (2556). การพัฒนาดัชนีบ่งชี้ในการเสริมสร้างศักยภาพทางการแข่งขันของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมภายใต้การเปลี่ยนแปลงแบบพลวัต. *วารสารสมาคมนักวิจัย*, 18(1): 48-58.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2531). *ชุดฝึกอบรมการเสริมสร้างลักษณะของข้าราชการพลเรือน*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน
- เต็มศักดิ์ ศทวณิช. (2546). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- นารา อีเรนตร และสงคราม เขาวศิลป์. (2543). *พัฒนาการของพฤติกรรมมนุษย์ในจิตวิทยาทั่วไป*. พิมพ์ครั้งที่ 6. เชียงใหม่ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2555). *การกำหนดขนาดตัวอย่างและสถิติวิเคราะห์ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ*. เอกสารประกอบการบรรยาย “Twilight Program” การนำเสนอผลงานวิจัยแห่งชาติ 2555 (Thailand Research EXPO 2012) ณ ศูนย์ประชุมบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์เซ็นทรัลเวิร์ล ราชประสงค์ กรุงเทพมหานคร 25 สิงหาคม 2555 เวลา 18.00 – 20.00 น.
- ไพศาล วิชาลาภรณ์และคณะ. (2553). *การศึกษา: กลไกการสร้างประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- พรพรรณ อุทัยวี. (2544). *ตัวบ่งชี้ทางจิตสังคมของพฤติกรรมใฝ่รู้ในนักศึกษาครู*. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ยุคลธร แจ่มฤทธิ. (2544). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ทักษะคิดต่อวิชาชีพ รูปแบบการใช้ชีวิตของนักศึกษา การดูแลนักศึกษาของอาจารย์และบรรยากาศการเรียนรู้กับการใฝ่รู้ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. ปรินญาณินพนธ์พยาบาล ศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- วรรณท์ สุวรรณปฏิภกุล และชุตินา ไวศรายุทธ์. 2554. แนวทางการเสริมสร้างศักยภาพของผู้ประกอบการด้านอาหาร ขนาดกลางและขนาดย่อมของประเทศไทย. *วารสารสยามคณกวิชัย*, 16(3): 76-88
- ศิริกานต์ สงเสริม. (2544). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการแสดงบทบาทส่งเสริมสุขภาพของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลขอนแก่น ที่เตรียมเข้าสู่การเป็นโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาล ศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารพยาบาล)บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2540). *จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงอายุ เล่ม 2: วัยรุ่น – วัยสูงอายุ. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.*
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). *การบรรยายทางวิชาการ เพื่อสร้างความตระหนักเรื่อง การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: กลุ่มยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศ ศูนย์พัฒนาการศึกษาระหว่างประเทศ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.*
- อนันท์ งามสะอาด. (2554). *ยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. สืบค้นข้อมูลเมื่อ 18 มิถุนายน 2555 จาก <http://mhtml:file//m>*
- อัญชลี ผิวขาว. (2548). *ปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมของบุคลากรสาธารณสุขในการพัฒนาสู่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในโรงพยาบาลชุมชน จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารสาธารณสุข) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- Bollen, Kenneth A. (1989). *Structural equations with latent variables.* New York: John Wiley & Sons.
- Diamantopoulos, Adamantios. & Siguaw, Judy A. (2000). *Introducing LISREL.* London: SAGE.
- Fishbein, Martin and Ajzen, Icek. (1975). *Belief, attitude, intention and behavior: An Introduction to theory and research.* Massachusetts: Addison – Wesley Publishing.
- Hair, Joseph F., Anderson, Rolph E., Tatham, Ronald L., & Black, William C. (1995). *Multivariate data analysis with readings.* 4th.ed. Englewood California : Cliftsice-Hall.
- Kelloway, E. Kavin. (1998). *Using LISREL for structural equation modeling: A researcher's guide.* Thousand Oaks. New Jersey: SAGE.
- Thurstone, L.L. (1951) "The measurement of attitude." *Journal of Abnormal And Social Psychology.* 26 :249-269.